

Министерство образования, науки и молодёжи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования Республики Крым
«ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

Рассмотрено на заседании

Методического совета

ГБОУ ДО РК

«Эколого-биологический центр»

Протокол № 03 от 22.05.2026 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № 192 от «31» 08 2026 г.

Директор ГБОУ ДО РК «Эколого-
биологический центр»

Н.Т. Мишнёва



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Экологический мониторинг»
(экология животных)

Направленность: естественнонаучная

Возраст учащихся: 11 – 13 лет

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)

Уровень: базовый

Разработчик:

Котляр Ирина Викторовна,

педагог дополнительного образования

ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»

Оглавление

Раздел 1. Пояснительная записка.....	3
Раздел 2. Учебный план.....	8
Раздел 3. Календарный учебный график.....	9
Раздел 4. Содержание Программы.....	10
Раздел 5. Воспитание.....	13
Раздел 6. Планируемые результаты	17
Раздел 7. Ресурсное обеспечение.....	19
Раздел 8. Список литературы.....	22
Раздел 9. Приложения.....	23
9.1. Оценочные материалы.....	23
9.2. Методические материалы.....	25
9.3. Календарно - тематическое планирование.....	37
9.4. Лист корректировки.....	42

Симферополь, 2026

Раздел №1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический мониторинг» (Экология животных) (далее Программа) **естественнонаучной направленности**, поскольку предполагает создание условий для углубленного изучения биологической науки и овладение учащимися основам практической работы в области биологии.

В настоящее время основой разработки дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ является следующая нормативно-правовая база:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в действующей редакции);
- Федеральный закон от 13.07.2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (в действующей редакции);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309 «О национальных целях развития России до 2030 года и на перспективу 2036 года»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (в действующей редакции);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей» (в действующей редакции);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (в действующей редакции);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

– Закон Республики Крым от 06.07.2015г. № 131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым» (в действующей редакции);

– Распоряжение Совета министров Республики Крым от 11.08.2022 г. № 1179-р «О реализации Концепции дополнительного образования детей до 2030 года в Республике Крым» (в ред. от 25.08.2025 № 1338-р);

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 03.09.2021 г. № 1394 «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей Республики Крым»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 09.12.2021 г. № 1948 «О методических рекомендациях «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ»;

– Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 17.02.2026 г. № 281 «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных общеразвивающих программ» в Республике Крым в 2026 году;

– Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов. с учетом их особых образовательных потребностей, письмо Министерства образования и науки РФ от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций»;

– Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций общего образования, образовательных организаций среднего профессионального образования, образовательных организаций дополнительного образования по использованию российского программного обеспечения при взаимодействии с обучающимися и их родителями (законными представителями), письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.07.2023 г. № 04-423 «Об исполнении протокола»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.12.2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»;

– Письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 23.01.2026 г. № АБ-254/06 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура»;

- Устав Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр»;

- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования Республики Крым «Эколого-биологический центр».

Программа модифицированная, составлена на основе Экология животных: 7 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Г. Бабенко, Д. В. Богомолов. – М.: Вентана-Граф, 2020. (Российский учебник); Экология. 6-9 классы: программы / И. А. Демичева. – М.: Вентана-Граф, 2020. (Российский учебник).

Цель программы: формирование знаний у учащихся о многообразии и особенностях мира животных.

Задачи Программы:

Образовательные (предметные, обучающие):

- формирование понятийного аппарата и знакомство с общими экологическими закономерностями;
- изучение основ животных экосистем;
- знание об особенностях видов животных;
- овладение методами и приемами самостоятельной работы;
- освоение правил поведения в природе.

Метапредметные (развивающие):

- развитие познавательных мотивов обучающихся, направленных на получение экологических знаний; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Личностные (воспитательные):

- воспитание у учащихся умения чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видения мира и единства взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умения наблюдать явления природы;
- социализация обучающихся – вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или

общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе изучения экологических законов и закономерностей;

- воспитание экологически грамотных людей способных в будущем независимо от их специальности и профиля работы принимать разумные решения в отношении природной среды;
- воспитание у учащихся способности к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность;
- воспитание любви к Родине, чувства патриотизма, бережного отношения к природе.

Одной из основных задач является **вовлечение учащихся в программы и мероприятия ранней профориентации**, обеспечивающие ознакомление с современными профессиями и профессиями будущего, поддержку профессионального самоопределения.

Адресат программы: Программа рассчитана на учащихся 11-13 лет и может быть адаптирована для учащихся с ОВЗ по слуху и зрению. В целях доступности получения образования по программе учащимся с ОВЗ обеспечивается:

1) для учащихся с ограниченными возможностями по зрению:

- организация посадочных мест в аудитории ближе к доске;
- предоставления адаптированного дидактического материала (раздаточные материалы, написанные крупным шрифтом, с увеличенным изображением карточки, видео материалы с субтитрами крупного шрифта, аудио материалы);

- организация периодического отдыха глазам в период выполнения задания при помощи специальных упражнений;

2) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- дублирование звуковой информации посредством визуальной (в рамках аудио и виде материалы, содержащих субтитры).

В условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, которые являются обстоятельством непреодолимой силы, возможна реализация данной Программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Актуальность программы:

Программа разработана в рамках федерального проекта «Успех каждого ребёнка».

Основная идея Программы – развитие, формирование интереса к миру животных в природе, в их естественной среде обитания, в условиях зооуголка, в домашних условиях. Познавая поведение животных, их внешний облик и среду обитания, человек сам претерпевает изменения: его мышление, способы взаимодействия с миром и личностные качества приобретают новые оттенки.

Именно поэтому так важно научить ребенка ориентироваться в окружающем его мире, воспитывать в нем активную жизненную позицию и создавать атмосферу постоянных открытий. Формирование гармонично развитой личности – это основная задача дополнительного образования, которая предполагает неразрывную связь умственного и физического развития, а также стремление к постоянному поиску.

Занятия по программе помогут ребятам повысить интерес к биологии и экологии, расширить знания учащихся в этой сфере.

Педагогическая целесообразность. Данная Программа способствует формированию у учащихся гуманной позиции по отношению к живой природе, приобретению необходимых навыков поведения в природе, развитию познавательного интереса к окружающему миру. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем возрасте, очевидно, что полученные навыки позволят воспитать экологически грамотное поколение, способное сохранить биологическое разнообразие нашей планеты.

Форма обучения. Занятия проводятся в очной форме, возможно с применением дистанционных образовательных технологий и электронных образовательных ресурсов. Формы обучения: фронтальные, групповые и коллективные.

Особенности организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса происходит в соответствии с учебным планом. Группа сформирована по возрасту; состав группы – постоянный; виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать: теоретические и практические занятия, мастер-классы, выполнение самостоятельной работы, творческие работы. Занятия проводятся в группах до 20 человек, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Набор в группы проводится посредством подачи заявки в АИС «Навигатор ДО РК» с последующим предоставлением заявления родителем (законным представителем) и согласия на обработку персональных данных в письменном виде.

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю продолжительностью 2 академических часа.

Уровень Программы: базовый.

Объем и срок освоения Программы: рассчитана на 1 учебный год, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения Программы составляет 72 учебных часа.

Формы аттестации/контроля

В рамках Программы предусмотрены текущее и итоговое тестирования по темам. Контроль знаний может осуществляться в форме собеседования или

тестирования после прохождения соответствующей темы, так же в виде выполнения практикума, интеллектуальных игр и т.п.

№	Виды контроля	Цель организации контроля	Формы организации контроля
1	Текущая диагностика	Закрепление пройденного материала	Письменные тесты, устный опрос, анализ и обсуждение практических работ
2	Промежуточная диагностика	Промежуточный контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Промежуточное тестирование участие в конкурсных программах разного уровня
3	Итоговая диагностика	Итоговый контроль приобретенных знаний, умений и навыков учащихся	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня

Диагностика проводится согласно учебному плану: по окончании изучения раздела Программы (текущая диагностика); в конце первого полугодия (промежуточная диагностика); в конце изучения Программы (итоговая диагностика).

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов – материалы тестирования, грамоты, фотоматериалы, видеозапись, аналитический материал.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов – открытое занятие, аналитическая справка, итоговый отчет, научно-практическая конференция, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю.

Раздел 2. Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Всего часов	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Раздел 1. Условия существования животных.	4	3	1	Участие в дискуссиях, выполнение практических заданий
2	Раздел 2. Среды обитания животных <i>Промежуточная аттестация</i>	16	6	10	Тестовые и творческие задания
3	Раздел 3. Биотические отношения в жизни животных. <i>Промежуточная аттестация</i>	16	8	8	Тестовые задания, участие в конкурсах
4	Раздел 4. Неживая природа в жизни животных	8	4	4	Участие в дискуссиях, выполнение

					практических заданий
5	Раздел 5. Сезонные изменения в жизни животных	4	2	2	Участие в дискуссиях, выполнение практических заданий
6	Раздел 6. Численность животных	4	2	2	Участие в дискуссиях, выполнение практических заданий
7	Раздел 7. Изменения в животном мире Земли	6	3	3	Участие в дискуссиях, выполнение творческих и практических заданий
8	Раздел 8. Животный мир Крыма	10	4	6	Умение работать со справочным материалом
9	Итоговый контроль	2		2	Итоговое тестирование, участие в конкурсных программах разного уровня
10	Итоговое занятие Экскурсия в зоопарк	2		2	викторина
	Всего:	72	32	40	

Раздел 3. Календарный учебный график

Учебный год 2026-2027

№ группы	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в год	Режим занятий (х раз/в неделю по х часов)
	01.09	31.05	36	2 ч	72 ч	1р/нед. по 2 часа

Годовой календарный учебный график Программы составлен с учетом годового календарного графика ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр» и учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья и нормам СанПин.

Срок освоения Программы составляет 72 учебных часа, определяется содержанием Программы – количество недель 36.

Учебные занятия проводятся согласно расписанию, утвержденному директором ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр».

Количество часов: 1 занятие в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий: 2 академических часа (по 45 минут с перерывом 10 минут).

Раздел 4. Содержание программы

Раздел 1. Условия существования животных.

(4 часа: теория – 3ч.; практика – 1ч)

Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в кабинете. Инструктаж и правила работы в лабораторных условиях.

Введение. Экология животных: раздел науки и учебный предмет. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду.

Среда обитания. Среды жизни: наземно-воздушная, почвенная, водная, организменная. Многообразие условий обитания. Взаимосвязи организма и среды обитания. Пределы существования жизни. Предельные условия существования животных. Адаптации.

Раздел 2. Среды обитания животных

(16 часов: теория – 6ч.; практика – 10 ч.)

Наземно-воздушная среда обитания. Животный мир суши.

Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда жизни. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания животных. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Практическая работа № 1 «Изучение разнообразия конечностей насекомых, в связи с их образом жизни»

Практическая работа №2 «Изучение внешнего строения дождевого червя»

Практическая работа № 3 «Выявление роли дождевых червей в почвообразовательном процессе»

Практическая работа № 4 «Изучение строения раковин моллюсков»

Практическая работа № 5 «Изучение внешнего строения рыб, в связи со средой обитания»

Практическая работа № 6 «Наблюдение за поведением рыб в аквариуме»

Практическая работа № 7 «Изучение приспособлений во внешнем и внутреннем строении паразитических червей и насекомых»

Экскурсия в Алуштинский дельфинарий

Промежуточная аттестация

Раздел 3. Биотические отношения в жизни животных

(16 часов: теория – 8ч.; практика – 8ч.)

Пища и ее роль в жизни животных. Типы питания животных. Растительноядные и плотоядные животные. Животные-сапрофаги. Активное и пассивное питание.

Убежища, укрытия и жилища животных. Отношения животных с представителями других царств живой природы. Растения в жизни животных.

Животные в жизни растений. Пищевые отношения между животными различных видов. Пищевые связи. Хищники и жертвы. Отношения «паразит – хозяин». Непищевые отношения между животными различных видов. Комменсализм. Нахлебничество. Квартирантство. Конкурентные и взаимовыгодные отношения между видами.

Отношения между животными одного вида: образование пар, размножение; семья, родственники, соседи. Родители и потомство. Забота о потомстве. Групповой образ жизни. Территориальное поведение.

Знакомство с профессией орнитолог.

Практическая работа № 8 «Изучение зависимости строения клюва птиц от вида и способа питания»

Практическая работа № 9 «Изготовление кормушек для зимующих птиц»

Практическая работа № 10 «Составление цепей питания»

Практическая работа № 11 «Наблюдение проявлений заботы о потомстве у различных видов животных»

Промежуточная аттестация

Раздел 4. Неживая природа в жизни животных

(8 часов: теория – 4ч.; практика – 4ч.)

Свет в жизни животных. Свет как экологический фактор. Отношение животных к свету. Как животные воспринимают свет. Дневной, сумеречный и ночной образ жизни животных.

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение. Значение тепла для

жизнедеятельности животных.

Температура как экологический фактор. Температурные пределы жизни. Экологические группы животных по отношению к теплу. Температурные адаптации холоднокровных и теплокровных животных. Двигательная активность и спячка. Реакции у животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Основные понятия: органы зрения и органы свечения, дневные животные, ночные животные, световой режим, содержание воды, поступление воды в организм, выделение воды из организма, холоднокровные животные, двигательная активность, спячка, оцепенение, теплокровные животные, окисление, газовый состав атмосферы, содержание кислорода в воде, дыхание водных животных.

Практическая работа № 12 «Наблюдение реакция дождевых червей на различную влажность почвы».

Практическая работа № 13 «Наблюдение реакции амёбы на изменение pH воды»

Практическая работа № 14 «Наблюдение движения амёбы при разных температурах»

Практическая работа № 15 «Изучение различных видов дыхательной системы у позвоночных и беспозвоночных животных»

Раздел 5. Сезонные изменения в жизни животных

(4 часа: теория – 2ч.; практика – 2ч.)

Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к изменяющимся условиям существования. Оцепенение. Спячка.

Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Миграции и кочевки. Миграции как приспособление к сезонным изменениям условий обитания.

Практическая работа № 16 «Изучение влияния сезонных изменений на жизнедеятельность беспозвоночных и позвоночных животных»

Раздел 6. Численность животных

(4 часа: теория – 2 ч.; практика – 2 ч.)

Популяции животных. Связь между популяциями. Численность и плотность популяции. Колебания численности популяций. Рождаемость, смертность, колебания численности животных. Вспышки численности. Динамика численности различных видов животных.

Практическая работа № 17 «Определение численности и плотности

популяций животных».

Раздел 7. Изменения в животном мире Земли

(6 часов: теория – 3ч.; практика – 3ч.)

Изменения в животном мире Земли. Исчезнувшие и исчезающие виды животных. Причины сокращения численности видов животных. Вымирающие и вымершие виды животных. Естественное вымирание.

Охрана животных. Редкие и охраняемые животные. Красная книга. Охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки, питомники. Животные и человек.

История становления взаимоотношений человека и животных. Одомашнивание животных. Влияние человека на дикую природу. Охота и промысел. Животные населенных пунктов. Жилье человека как среда обитания животных.

Практическая работа № 18 «Наблюдение за домашними животными»

Раздел 8. Животный мир Крыма.

(10 часов: теория – 4ч.; практика – 6ч.)

Общая характеристика. Знакомство с отдельными представителями: млекопитающие. Пресмыкающиеся, земноводные. Птицы, рыбы. Животный мир Крыма.

Практическая работа №19 «Работа с атласом определителем животных».

Экскурсия. Экскурсия на одну из ближайших охраняемых природных территорий (памятников природы) или в краеведческий музей.

Итоговый контроль (2 часа: практика – 2ч.)

Итоговое занятие (2 часа: практика – 2ч.) «Животный мир Крыма» (викторина)

Экскурсия в зоопарк

Раздел 5. Воспитание

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

- усвоение учащимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений учащихся к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений в учебном объединении.

Целевые ориентиры воспитания направлены на воспитание, формирование:

- российской гражданской принадлежности (идентичности), сознания единства с народом России и Российским государством в его тысячелетней истории и в современности, в настоящем, прошлом и будущем;
- принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российской культурной идентичности;
- сознания ценности жизни, здоровья и безопасности, значения личных усилий в сохранении и укреплении здоровья (своего и других людей), соблюдения правил личной и общественной безопасности, в том числе в информационной среде;
- экологической культуры, понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, своей личной ответственности за действия в природной среде, неприятия действий, приносящих вред природе, бережливости в использовании природных ресурсов;
- применения научных знаний для рационального природопользования, снижения негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, для защиты, сохранения, восстановления природы, окружающей среды;
- опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным;
- познавательных интересов в разных областях знания, представлений о современной научной картине мира, достижениях российской и мировой науки и техники.

Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является *учебное занятие*. В ходе учебных занятий учащиеся усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Практические занятия детей способствуют усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Участие в проектах и исследованиях способствует формированию умений в области целеполагания, планирования и рефлексии, укрепляет внутреннюю дисциплину, даёт опыт долгосрочной системной деятельности.

В **коллективных играх** проявляются и развиваются личностные качества: эмоциональность, активность, нацеленность на успех, готовность к командной деятельности и взаимопомощи.

Итоговые мероприятия - конкурсы, выставки, презентации проектов и исследований способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу учащихся.

Условия воспитания, анализ результатов

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности учебного объединения на основной учебной базе реализации программы в организации дополнительного образования детей в соответствии с нормами и правилами работы организации.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы).

Анализ результатов воспитания по программе предусматривает получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив обучающихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов – используются только в виде усреднённых и анонимных данных.

Программа направлена на воспитание инициативы, самостоятельности и активности; воспитание бережного отношения к окружающему миру природы родного края; воспитание чувства ответственности перед коллективом, этики взаимоотношений, культуры общения. Большое значение на занятиях имеет экологическое просвещение и воспитание. Экология становится одной из фундаментальных основ формирования личности, способности глобального видения и понимания единства живой и неживой природы. Без знания

экологических закономерностей немислимо становление современного информационно-экологического общества. Остро стоит вопрос о необходимости изменения отношения нового поколения к природе и обеспечения соответствующего воспитания и образования. Одной из эффективных форм работы по изучению экологии является исследовательская деятельность, в ходе которой происходит непосредственное общение обучающихся с природой, приобретаются навыки научного эксперимента, развивается наблюдательность, пробуждается интерес к изучению родного края.

Воспитательная работа в рамках Программы направлена и способствует развитию познавательной активности учащихся, творческого мышления, коммуникативных качеств, воспитанию чувства ответственности.

Для решения воспитательных задач и достижения цели Программы, учащиеся привлекаются к участию в конкурсных программах (экологической, здоровьесберегающей, гражданско-патриотической, этической, эстетической, трудовой, правовой направленности) различного уровня, научно-практических конференциях, акциях, выставках, единых Всероссийских уроках. Также учащиеся привлекаются к участию в беседах, диспутах, круглых столах, викторинах, часах общения.

Профориентационная работа включает в себя проведение тематических воспитательных мероприятий: викторины, беседы, профориентационные игры, онлайн-тестирование, встречи с выпускниками, представителями учебных заведений; проведение экскурсий в учебные заведения (посещения дней открытых дверей учебных заведений), на предприятия; участие в профориентационных конкурсах (Азбука профессий и др.).

Предполагается, что в результате проведения воспитательных мероприятий будет достигнут высокий уровень сплоченности коллектива, повышение интереса к эколого-биологическим проблемам, уровня личностных достижений учащихся (победы в конкурсах), будет достигнуто более тесное и конструктивное взаимодействие с родителями, которые будут активно вовлечены в работу объединения.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Название мероприятия	Направление	Сроки проведения
1	Беседа «Твои права и обязанности»	Правовое воспитание	сентябрь
2	Беседа – презентация «В мире профессий»	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	сентябрь
3	Круглый стол «Как не стать жертвой преступлений»	Правовое воспитание	октябрь

4	Диспут «16 ноября – международный день толерантности»	Духовно-нравственное	ноябрь
5	Беседа «Терроризм как социальное явление и способы борьбы с ним»	Правовое воспитание	декабрь
6	Фотовыставка «Как красива родина моя»	Патриотическое Духовно-нравственное	январь
7	Устный журнал «Конвенция «О правах ребенка»	Правовое воспитание	февраль
8	Час общения «Мы – вместе» (ко Дню воссоединения Крыма с Россией)	Патриотическое Духовно-нравственное	март
9	Презентация – викторина «Заповедники Крыма». Знакомство с профессией эколог.	Экологическое	апрель
10	Беседа – тренинг «Психологические особенности поведения в экстремистских ситуациях»	Физическое воспитание и формирование культуры здоровья	апрель
11	Круглый стол «Моя семья в годы ВОВ»	Патриотическое Духовно-нравственное	май

Раздел 6. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитаны дисциплинированность, ответственность, самоорганизация, трудолюбие, уважение к труду; самостоятельность в приобретении дополнительных знаний и умений, патриотизм, гражданственность, гордость за достижения отечественной науки и техники;
- развит интерес к биологии, способность осознанно ставить перед собой конкретные задачи и добиваться их выполнения, интерес к поиску новых знаний;
- сформировано отношение к жизни и природе как к высшей ценности;
- сформировано умение работать в группах;
- сформировано умение безопасно работать со специальным оборудованием;
- сформировано умение работать со справочной литературой и другими источниками информации.

Метапредметные результаты:

- сформированы навыки самостоятельного определения целей своей деятельности, постановки и формулирования для себя задач в обучении, познавательной и научно-исследовательской деятельности, обеспечивающие овладение учебно-познавательной компетенцией.

Предметные результаты:

- углублены основные разделы биологии, выбор профессии, связанный с реализацией биологических знаний.

После изучения программы, учащиеся *знают*:

- признаки биологических объектов: видов животных, популяций; экосистем и биосферы в целом;
- сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость;
- экологические факторы;
- сущность экологических процессов экологическое равновесие, сукцессии, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- приспособления организмов животных к окружающей среде;
- основные природоохранные законодательные акты РФ;
- категории Красной книги;
- классификацию природоохранных территорий;
- правила поведения в ООПТ;
- природоохранные территории Республики Крым.

Учащиеся *умеют*:

- объяснять: роль экологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого учащегося; влияние абиотических и биотических факторов на живые организмы; взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов; роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик.
- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты исследований; наблюдать за ростом и развитием животных, поведением животных, сезонными изменениями

в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- распознавать и описывать: на живых объектах и таблицах органы и системы органов животных, отдельных типов и классов животных; наиболее распространенные животных своей местности; многообразие условий обитания животных, основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов;
- выявлять изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- сравнивать биологические объекты (представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- проводить самостоятельный поиск биологической информации: находить отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий).

Раздел 7. Ресурсное обеспечение

Кадровое обеспечение – педагог, работающий по данной программе, должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование (учитель биологии, преподаватель), знать специфику дополнительного образования. Педагог должен владеть базовыми навыками работы с компьютерной техникой и программным обеспечением, базовыми навыками работы со средствами телекоммуникаций (системами навигаций в сети Интернет, навыками поиска в сети Интернет, электронной почтой и т.д.), иметь навыки и опыт обучения и самообучения с использованием цифровых образовательных ресурсов. Педагог дополнительного образования должен обладать компетенциями в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Материально-техническое обеспечение Программы

Технические средства обучения:

Персональный компьютер – рабочее место педагога

Принтер

Шкаф секционный для хранения литературы и демонстрационного материала

Столы и стулья для учащихся

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

Интерактивная доска

Учебный кабинет
Мультимедийный проектор

Оборудование:

Водный сачок
Планктонная сетка
Лупа ручная
Термометр водный
Микроскоп стереоскопический (бинокляр)
Микроскоп цифровой
Портативный рН-метр
Портативный измеритель ОВП и температуры
Портативный измеритель температуры, влаги и кислотности почв
Термометр почвенный
Набор постоянных микропрепаратов «Зоология»
Коллекция насекомых
Коллекция раковин моллюсков
Скелеты животных
Влажные препараты позвоночных и беспозвоночных животных

Методическое обеспечение программы

Формы организации образовательного процесса – индивидуально-групповая, групповая.

Формы организации учебного занятия. Основной формой обучения являются теоретические и практические занятия, контроль знаний. А также тематические и познавательные, профориентационные экскурсии: на природу, в музей, в живой уголок, наблюдения. Занятия являются практико-ориентированными поэтому используются групповые и коллективные организационные формы обучения. Для объяснения нового материала используется фронтальная форма. Современные приёмы изложения материалов позволяют использовать, как дифференциацию, так и интеграцию образовательных технологий.

Дополнительными формами организации выступают: турнир, диспут, защита проектов, конкурс, конференция, мастер-класс, «мозговой штурм», открытое занятие, презентация, семинар, эксперимент, встреча с интересными людьми.

Педагогические технологии – технологии группового, дифференцированного, разноуровневого, проблемного обучения, коллективного взаимообучения, исследовательской деятельности.

Алгоритм учебного занятия – занятие включает в себя следующие этапы: актуализация и мотивация учебной деятельности, изучение нового материала/выполнение лабораторной или практической работы, обобщение изученного материала, контроль усвоения учебного материала, рефлексия.

Методика обучения зависит от уровня подготовленности учащихся. Можно использовать следующие виды учебных занятий: передача знаний; закрепление полученных знаний; практические занятия.

Наиболее распространенными в практике преподавания являются **комбинированные занятия**, включающие в себя несколько разных видов.

Методы обучения

На занятиях по программе используются различные методы обучения:

словесные методы – беседа, лекция, инструктаж;

наглядные методы – демонстрация на занятиях различных схем, микропрепаратов, биологических объектов, презентаций РР, учебных фильмов;

практические методы – практические и лабораторные работы.

Дидактические материалы – раздаточный материал (схемы, таблицы, карты), педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты.

раздаточный материал (схемы, таблицы, карты), модели, муляжи, коллекции, гербарии, скелеты животных, влажные препараты, микропрепараты, лабораторное оборудование, педагогический рисунок, инструкционные и технологические карты, презентации РР.

Методические материалы

Для реализации Программы необходимы:

1. Учебно-методические пособия. Готовые наглядные пособия, презентации методических пособий, разработанных педагогом или распечатанных из интернета; демонстрационный и раздаточный материал по всем темам Программы;
2. Инструкции по технике безопасности (ПТБ при работе в кабинете, при выполнении практических работ);
3. Литература для закрепления полученных на занятии знаний (См. список литературы для учащихся);
4. Использование интернет-ресурсов (поиск научной информации);
5. Календарно-тематическое планирование, поурочное планирование, воспитательный план, дидактические материалы, иллюстративный материал являются приложением к Программе, находятся в работе у педагога и хранятся в кабинете.

Информационно-телекоммуникационное обеспечение:

Электронная база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы. Во время занятий и информационно-просветительских мероприятий используются обучающие и профилактические видеофильмы и видеоролики по изучаемой теме, презентации, мастер-классы,

наглядные пособия: иллюстрации и схемы, модели, муляжи, коллекции, литература; раздаточные карточки.

Раздел 8. Список литературы

Литература для обучающихся

1. Тихонов А.В. Энциклопедия окружающего мира. – М.: РОСМЭН, 2005.
2. Фратини С. Чудеса природы. – М.: ООО изд. АСТ; ООО изд. Астрель, 2002.
3. Экология животных: 7 класс: учебник/В.Г. Бабенко. – М: Просвещение, 2022. -236 с.:ил.
4. Энциклопедия знаний. Животные. – М.: Астрель. АСТ, 2001.
5. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта, 2005. -704с.
6. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта, 2003. -448с.
7. Энциклопедия для детей. Птицы и звери. – М.: Аванта, 2006. -448с.
8. Я познаю мир. Детская энциклопедия. Животные. – М.: АСТ, 2000

Литература для педагога

1. Большой атлас природы России. – М.: Эгмонт Россия ЛТД.2003.-644с.
2. Бровкина Е.Т. Сивоглазов В.И. Животные луга. Атлас определитель. - М.: Издательство «Эмонт Россия». 2001. 64с.
3. Бровкина Е.Т.В.И.Сивоглазов – Животные луга. Атлас. Учебное пособие для школьников младших и средних классов Москва Издательство «Эгмонт России» 2002.
4. Волина Валентина. Мир животных (для родителей, учителей и милых детей). – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 1999.-512с. Не переиздавалась.
5. Долгова Т. В. Загадочные звери. Д 64. ББК 28.6. Т. В. Долгова; ил. А. Н. Лукьянова и др.. - М.: РОСМЭН, 2003. - 333, 1 с.: ил. - (Интересно о неизвестном)
6. И.В. Хомутова. Экологическая безопасность. Школьный экологический мониторинг. Практикум. – М.: Просвещение,2021
7. Малькольм Пенни. Ночные животные. – М.: РОСМЭН, 2000.
8. Нестерева Д.А. Загадочные птицы. – М.: ООО Изд. РОСМЭН-ПРЕСС, 2003.- 301с.
9. Павлинов И.Я. Удивительная жизнь животных. – М.: ООО изд. Астрель, 2002.
- 10.Рахманов А.И. Домашний зооуголок. – Смоленск: Русич, 1996. -544с.
- 11.Стив Паркер. Планета животных. – М.: Махаон, 2005.
- 12.Экология животных: 7 класс: учебник/В.Г. Бабенко. – М: Просвещение, 2022. -236 с.:ил.

Для родителей

1. Волина Валентина. Мир животных (для родителей, учителей и милых детей). – Ростов-на-Дону: изд. «Феникс», 1999.-512с. Не переиздавалась.
2. Экология животных: 7 класс: учебник/В.Г. Бабенко. – М: Просвещение, 2022. -236 с.:ил.

Раздел 9. Приложения

9.1. Оценочные материалы

Приложение 1

Оценочные материалы. В ходе реализации Программы, учащиеся проходят контрольное тестирование (согласно учебному плану) в форме тестирования по выявлению уровня знаний, умений и навыков в области разделов Программы (Приложение 1). Результаты вносятся в Диагностическую карту учащегося (Приложение 2). Итоговый результат заносится в лист оценки достижений учащихся (Приложение 3).

Оценивание производится при помощи методов проверки выполнения тестовых заданий (согласно ключу) и их анализа. Вопросы на тестовые задания проверяют базовые компетенции учащихся, владение терминологией, понимание изученных базовых процессов и явлений, теорий, правил и гипотез.

Критерии оценки общего уровня обученности:

Высокий уровень (В): - применение знаний в нестандартной ситуации - творческое применение приобретённых знаний на практике в незнакомой ситуации (анализировать ситуацию, находить оригинальные подходы к решению проблемных ситуаций, самостоятельно экспериментировать, исследовать, применять ранее усвоенный материал), успешное освоение учащимися более 70% содержания дополнительной образовательной программы.

Уровень освоения (О) изучаемого материала: - применение знаний в знакомой ситуации - выполнение действий с чётко обозначенными правилами - применение знаний на основе обобщённого алгоритма (измерять, объяснять, сравнивать, обобщать) - умение анализировать ситуацию, делать выводы, проводить рефлексию собственных действий - успешное освоение учащимися от 50% до 70% содержания дополнительной общеразвивающей программы.

Низкий уровень (Н): - воспроизведение и запоминание по образцу, по наводящим вопросам и действиям педагога (показывать, называть, давать определения, формулировать правила)

Учащийся должен уметь применять на практике полученные на занятиях знания, прогнозировать и оценивать процессы, решать поставленные задачи, аргументировано формулировать ответ.

Возможно использование следующих методов отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;

- педагогический анализ результатов тестирования, опросов, бесед, выполнения обучающимися практических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (конкурсах, выставках), активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- мониторинг

Спектр способов и форм выявления результатов	Спектр способов и форм фиксирования результатов	Спектр способов и форм предъявления результатов
Беседа, опрос, конкурсы наблюдение, тестирование	практические работы, диагностические карты, листы оценки достижений учащихся, грамоты, дипломы	конкурсы, итоговое и открытое занятие, аналитические справки, графики, диаграммы

Некоторые формы подведения итогов: итоговый опрос, беседа, контрольное занятие, практическая работа, конкурс, открытое занятие.

Документальные формы подведения итогов реализации Программы необходимы для подтверждения достоверности полученных результатов освоения Программы и могут быть использованы для проведения педагогом, родителями и органами управления образования своевременного анализа результатов.

9.2. Методические материалы

Приложение 2

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

Конспект учебного занятия

учебного объединения «Экологический мониторинг» (Экология животных)

«Наземно-воздушная среда обитания. Животный мир суши.

Разработала:
Котляр И.В.,
педагог дополнительного
образования ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Симферополь, 2026

Тема: Наземно-воздушная среда обитания. Животный мир суши.

Цели:

- Познакомить учащихся с особенностями наземно-воздушной среды обитания и её влиянием на животный мир.
- Рассмотреть основные группы животных суши и их адаптации к среде обитания.
- Развивать умение анализировать, сравнивать и обобщать информацию.
- Воспитывать интерес к изучению природы и бережное отношение к окружающей среде.

Задачи:

1. Образовательные:

- Сформировать представление об особенностях наземно-воздушной среды обитания.
- Рассмотреть примеры животных, обитающих в наземно-воздушной среде, и их адаптации.
- Познакомить с основными группами животных суши: млекопитающими, птицами, пресмыкающимися, земноводными, насекомыми.

2. Развивающие:

- Развивать умение работать с текстом, выделять главную мысль, составлять план ответа.
- Способствовать развитию логического мышления, умения анализировать и сравнивать.
- Стимулировать интерес к самостоятельному поиску информации.

3. Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе и её обитателям.
- Формировать умение работать в группе, слушать и уважать мнение других.

Формы работы:

- Фронтальная работа.
- Работа в группах.
- Индивидуальная работа.

Тип занятия: формирование новых знаний

Оборудование: презентация РР, карточки с изображением разных групп животных.

Ход занятия:

I. Организационный момент

- Проверка готовности учащихся к занятию.
- Объявление темы и целей занятия.

II. Актуализация знаний опорных знаний и мотивация учебной деятельности

- Беседа с учащимися о различных средах обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная).
- Обсуждение особенностей каждой среды и её влияния на живые организмы.

III. Изучение нового материала

1. Особенности наземно-воздушной среды обитания:

- Разнообразие условий (климат, рельеф, растительность).
- Влияние солнечной радиации, температуры, влажности, ветра.

- Роль почвы и растительности в формировании среды обитания.

2. Группы животных суши:

Группа	Описание	Примеры
Млекопитающие	Теплокровные животные, вскармливающие детёнышей молоком.	Львы, слоны, кенгуру.
Птицы	Теплокровные животные с перьями и клювом.	Орлы, воробьи, пингвины.
Пресмыкающиеся	Хладнокровные животные с чешуйчатой кожей.	Ящерицы, змеи, крокодилы.
Земноводные	Животные, способные жить как на суше, так и в воде.	Лягушки, жабы, саламандры.
Насекомые	Самые многочисленные и разнообразные животные суши.	Муравьи, бабочки, стрекозы.

3. Адаптации животных к наземно-воздушной среде:

- Приспособления к температурным колебаниям (например, миграция птиц, спячка млекопитающих).
- Способы передвижения (бег, полёт, ползание).
- Приспособления к добыванию пищи (например, клюв у птиц, когти у хищников).
- Защита от хищников (например, маскировочная окраска, ядовитые железы).

IV. Закрепление материала

- Работа в группах: учащиеся получают карточки с описанием животного и должны определить его группу и основные адаптации к среде обитания.
- Обсуждение результатов работы в группах.

V. Подведение итогов

- Повторение основных понятий и терминов.

**Министерство образования, науки и молодежи Республики Крым
Государственное бюджетное образовательное учреждения
дополнительного образования Республики Крым
«Эколого-биологический центр»**

**Конспект воспитательного мероприятия
Тема: «Наше здоровье – в наших руках»
(игра-викторина)**

Разработан педагогом
дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»
Котляр И.В.

Симферополь, 2026

Тема: «Наше здоровье – в наших руках» (игра-викторина)

Тип занятия: Занятие применения знаний, умений и навыков на практике, игра.

Цель: актуализация и формирование знаний, обучающихся о составляющих здоровья и здорового образа жизни.

Задачи:

Обучающие:

Формирование представления о здоровом образе жизни;

Пропаганда ценностей здорового образа жизни.

Развивающие:

Развивать сообразительность, наблюдательность, быстроту мышления, активность, умение работать в микроколлективе.

Воспитательные:

воспитание бережного отношения к своему здоровью, к спорту, к семье.

Формы организации занятия: групповая

Методы и приёмы, используемые на занятии: мозговой штурм, критическое мышление.

Оборудование для учащихся и педагога: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска, презентация, карточки с заданиями, видеоклип «Наше здоровье – в наших руках», маркеры, клей, магниты для доски.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Педагог: здравствуйте, ребята! Сегодняшнее наше занятие пройдет в игровой форме. И для этого я предлагаю вам объединиться в две команды. (*Учащиеся объединяются в команды и выбирают себе название и капитана*). Подводить окончательные итоги игры и анализировать ваши ответы будет жюри (представление членов жюри).

На одном из наших последних занятий, мы говорили о потребностях человека. К ним относятся: биологические, этнические, психологические, социальные, трудовые, экономические, духовные.

Задание: Приведите примеры этих потребностей, согласно их категориям. (работа учащихся на мультимедийной доске).

Педагог: для того, чтобы узнать, о чем сегодня мы будем говорить, я предлагаю вам, в качестве разминки, решить пиктограмму.

Криптограмма

1	15	12	7	12	1	6	17
---	----	----	---	----	---	---	----

1. Название планеты Солнечной системы, на которой существует жизнь

3	4	9	2	5
---	---	---	---	---

2. Наука, изучающая взаимоотношения организмов между собой и с окружающей средой.

8	10	12	2	12	11	17	5
---	----	----	---	----	----	----	---

3. Группа людей, которые живут вместе и связаны между собой родством или супружескими отношениями.

13	14	9	6	5
----	----	---	---	---

4. Самое распространенное вещество на Земле.

1	12	15	16
---	----	----	----

5. Полуостров, называемый ранее, Таврида.

10	7	4	9
----	---	---	---

Расшифровка

1 З	15 Д	12 О	7 Р	12 О	1 В	6 Ь	17 Е
-----	------	------	-----	------	-----	-----	------

1 В	2 Л	3 З	4 Ы	5 Я	6 Ь
7 Р	8 Э	9 М	10 К	11 Г	12 О
13 С	14 Е	15 Д	16 А	17 И	

Педагог: Тема нашего занятия «Наше здоровье – в наших руках».

Вопрос учащимся: что такое здоровье?

Это не просто отсутствие болезней. Это состояние полного физического благополучия. Здоровье включает в себя 3 категории: физическое, психическое и духовное. И если какое, то составляющее будет отсутствовать, то человека здоровым считать нельзя.

Педагог: начнем нашу игру. Вы готовы?

Тур 1. Я это знаю. В течении 2 минут написать на листочке варианты ответов на вопрос:

- Что помогает нам быть здоровыми?
- Что вредит нашему здоровью?

(Каждая команда отвечает на оба вопроса, балл получает так команда, которая назвала больше вариантов ответов.)

Тур 2. Викторина.

1. Что является залогом здоровья:

- А) Красота
- Б) Чистота
- В) Справедливость

2. Как называется массовое заболевание людей?

- А) Гастрономия
- Б) Эпидемия
- В) Карантин

3. Кто из русских полководцев, будучи в детстве очень слабым ребёнком, сумел прекрасно закалить себя и лучшим способом закали считал русскую баню?

- А) Александр Невский
- Б) Михаил Кутузов
- В) Александр Суворов

4. В каком городе состоялась Зимняя Олимпиада 2014 года?

- А) Москва
- Б) Сочи
- В) Казань

5. К какой болезни приводит ношение тесной обуви и обуви на каблуках?

- А) Варикоз
- Б) Ревматизм
- В) Плоскостопие

6. Когда отмечается Всемирный День здоровья?

- А) 1 апреля
- Б) 7 апреля
- В) 10 октября

7. Какая ягода очень полезна для зрения?

- А) Малина
- Б) Клубника
- В) Черника

8. Как называется отсутствие витаминов в организме?

- А) Авитаминоз
- Б) Анемия
- В) Пандемия

9. Какая страна считается родиной Олимпийских игр?

- А) Италия
- Б) США
- В) Греция

10. Какое растение называли солдатской травой и использовали в военных походах для быстрого заживления ран?

- А) Подорожник
- Б) Тысячелистник
- Г) Лопух

11. Как называется наука о чистоте?

- А) Гигиена
- Б) Экология
- В) Химия

12. Как называется рациональное распределение времени на сон, еду и активное времяпрепровождение?

- А) Меню
- Б) Режим дня
- В) Диета

13. Как называются утренние физические упражнения?

- А) Зарядка
- Б) Фитнес
- Г) Закаливание

14. Как называется тренировка организма холодной водой?

- А) Гидратация
- В) Закаливание

Г) Физиотерапия

15. Как называется состояние, в котором человек проводит 1/3 жизни?

А) Анабиоз

Б) Сон

В) Безделье

16. Сколько приемов пищи в течение дня рекомендуют врачи?

А) 3-5

Б) 1-2

В) 1-7

17. Какой витамин полезен для зрения?

А) Витамин А

Б) Витамин С

В) Витамин В6

18. Какой орган является главным фильтром нашего организма?

А) Сердце

Б) Почки

В) Легкие

19. Какая спортивная игра считается самой популярной в мире?

А) Баскетбол

Б) Футбол

В) Гольф

20. Сколько колец в олимпийской символике?

А) 3

Б) 5

В) 6

21. Какой орган является «химической лабораторией» в нашем теле?

А) Печень

Б) Селезенка

В) Желудок

22. Сколько литров воды в день нужно пить взрослому человеку?

А) 1,5-2 литра

Б) 0,5-3 литра

В) 3-5 литров

23. В каком овоще больше всего витамина С?

А) Лук

Б) Перец

В) Помидор

24. Важным источником какого микроэлемента являются морепродукты?

А) Магний

Б) Железо

В) Йод

25. Как называют человека, который зимой купается в проруби?

А) Тюлень

Б) Морж

В) Акула

Педагог: исходя из всех ваших ответов, можно сделать вывод, составляющими здоровья являются:

- ✓ Правильное питание
- ✓ Физическая активность
- ✓ Гигиенический уход
- ✓ Соблюдение режима дня
- ✓ Укрепление иммунитета
- ✓ Эмоциональный настрой

Тур 3. Польза или вред.

Каждой команде выдаются изображения различных продуктов питания, необходимо распределить картинки на 2 категории «полезные» и «вредные». Первая команда рассказывает почему они выбрали определенные продукты в категорию «полезные», вторая – «вредные».

Изображения продуктов:

полезные	вредные
морковь	пирожное
лимон	кока-кола
фасоль	чипсы
творог	конфеты
рыба	бургер

Если команда не может обосновать выбор продукта, то команда-соперник, может ответить за них и получить дополнительный балл.

Просмотр видеоролика «Наше здоровье – в наших руках»

Педагог: А пока наши уважаемые члены жюри подводят итоги, я предлагаю вам творческое задание. Напишите на лепестках важные компоненты здоровья и приклейте их к сердцевине ромашки. *(по завершении задания, команды прикрепляют свои ромашки к магнитной доске)*

В это время члены жюри подсчитывают баллы и определяют команду-победителя. Оглашение итогов викторины и команды-победителя.

Педагог: Вы сегодня все очень хорошо поработали и показали свои знания. В начале занятия я приветствовала вас словом «здравствуйте!», что означает «Я желаю тебе здоровья!» и вот вместо прощания, я хочу вам сказать: «Здравствуйте!»

Итоговое тестирование по теме «Экологический мониторинг»

1. Информационная система наблюдения и анализ состояния природной среды, в первую очередь уровней загрязнения и эффектов, вызываемых ими в биосфере, называется
 - А. экологический мониторинг;
 - Б. экологическая экспертиза;
 - В. экологический аудит.
2. Из предложенного списка выберите основные процедуры, которые включает экологический мониторинг
 - А. наблюдение;
 - Б. оценка состояния;
 - В. прогноз возможных изменений;
 - Г. эксперимент;
 - Д. разработка способов снижения загрязнения окружающей среды.
3. Оценка новой промышленной технологии по всем параметрам экологического мониторинга называется
 - А. экологическая этика;
 - Б. экологизация;
 - В. экологическая экспертиза.
4. Что устанавливается в ходе экологической экспертизы любой хозяйственной деятельности человека?
 - А. источники опасности для среды и человека;
 - Б. способы уменьшения опасности;
 - В. способы полного устранения опасности.
5. Что не принимается во внимание в ходе экологической экспертизы для новых предприятий и технологий?
 - А. состояние почвы, воды, воздуха, зеленых насаждений;
 - Б. уровень здоровья населения;
 - В. уровень здоровья животных и птиц;
 - Г. уровень миграции животных и птиц.
6. Какие виды изменений в среде обитания под влиянием технологического процесса устанавливаются к ходе экспертизы?
 - А. виды химических соединений в газообразных выбросах и количество пыли;
 - Б. химический состав отработанной технологической воды и место ее сброса;
 - В. микробиологические выбросы в почву, воду, или воздух;
 - Г. характер разрушений почвенного покрова;
 - Д. шумовое и электромагнитное загрязнение;
 - Е. все перечисленные виды изменения
7. Экологический мониторинг - это:

- А. Наблюдение за состоянием окружающей среды.
- Б. Прогноз экологической ситуации.
- В. Система наблюдений, анализа и прогноза состояния окружающей среды.
- Г. Анализ получаемых данных о состоянии окружающей среды.
- Д. Система наблюдений за состоянием окружающей среды.

8. ПДК - это:

- А. Норматив, определяющий количество вредного вещества в определенном объеме окружающей среды, которое практически не влияет на здоровье человека.
- Б. Концентрация вредного вещества в окружающей среде.
- В. Допустимое содержание выбросов в воздухе.
- Г. Характеристика загрязнения среды.
- Д. Предел достижения концентрации.

Среди этих положений выберите самое точное.

9. По каким показателям можно получить точную и объективную оценку качества воды? (может быть несколько правильных ответов)

- А. По прозрачности.
- Б. По отсутствию запаха.
- В. По отсутствию пузырьков газа.
- Г. По значениям ПДК по каждому показателю.

10. Назовите основной источник поступления углекислого газа в атмосферу:

- А. Предприятия топливно-энергетического комплекса.
- Б. Химические заводы.
- В. Железнодорожный транспорт.
- Г. Сточные воды.
- Д. Свалки мусора и промышленных отходов.

11. Какие меры наиболее реальны и эффективны для снижения запыленности воздуха населенных пунктов?

- А. Установление санитарно-защитных зон.
- Б. Удаление промышленных предприятий из населенного пункта.
- В. Ограничение движения автотранспорта.
- Г. Ликвидация пустырей и стройплощадок.
- Д. Улучшение работы дворников.

12. Содержание каких минеральных солей обуславливает общую жесткость воды?

- А. Сульфаты и хлориды.
- Б. Карбонаты и гидрокарбонаты.
- В. Нитраты.
- Г. Соли кальция и магния.
- Д. Соли железа и аммония.

13. К каким загрязнителям воздуха наиболее чувствительны лишайники?

- А. Озон.
- Б. Диоксид азота.
- В. Диоксид серы.
- Г. Диоксид углерод.
- Д. Угарный газ.

14. Какой газ представляет наибольшую экологическую опасность для людей, проживающих и работающих в условиях подвальных и полуподвальных помещений?

- А. Озон.
- Б. Гелий.
- В. Диоксид азота.
- Г. Углекислый газ.
- Д. Радон.

15. Какие загрязнители почв приобретают повышенную подвижность только в условиях кислых почв?

- А. Минеральные соли.
- Б. Тяжелые металлы.
- В. Удобрения.
- Г. Нефтепродукты.
- Д. Гуминовые кислоты.

9.3. Календарно-тематическое планирование

Приложение 3

Рассмотрено на заседании
Методического совета
ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № ____ от «__» _____ 20__ г.
Директор ГБОУ ДО РК
«Эколого-биологический центр»

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программе
Экологический мониторинг
на 2026-2027 учебный год
группа №

Педагог дополнительного образования
ГБОУ ДО РК «Эколого-биологический центр»:

Котляр Ирина Викторовна

Количество часов в неделю 2 / на год 72

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

на 2026-2027 учебный год

№ п/п	Тема занятия, раздел программы Содержание работы (на каждое занятие)	Кол-во часов	Дата по расписанию		Примечание (корректировка)
			По плану	По факту	
Раздел 1. Условия существования животных. (4 часа)					
1	Введение. Экология животных: раздел науки и учебный предмет. Биосферная роль животных на планете Земля. Многообразие влияния животных на окружающую среду.	2			
2	Среда обитания.	2			
Раздел 2. Среды обитания животных (16 часов)					
3	Наземно-воздушная среда обитания. Животный мир суши.	2			
4	Животный мир суши. Практическая работа № 1 «Изучение разнообразия конечностей насекомых, в связи с их образом жизни»	2			
5	Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы.	2			
6	Практическая работа № 2 «Изучение внешнего строения дождевого червя» Практическая работа № 3 «Наблюдение за движениями червя в почве»	2			
7	Водная среда жизни. Животный мир воды. Практическая работа №4 «Изучение строения раковин моллюсков» Практическая работа № 5 «Изучение внешнего строения рыб, в связи со средой обитания» Практическая работа №6 «Наблюдение за поведением рыб в	2			

	аквариуме»				
8	Живой организм как среда обитания животных. Практическая работа № 7 «Изучение приспособлений во внешнем и внутреннем строении паразитических червей и насекомых»	2			
9	Экскурсия в Алуштинский дельфинарий	2			
10	Промежуточная аттестация	2			
Раздел 3. Биотические отношения в жизни животных (16 часов)					
11	Пища и ее роль в жизни животных.	2			
12	Практическая работа № 8 «Изучение зависимости строения клюва птиц от вида и способа питания» Знакомство с профессией орнитолог.	2			
13	Убежища, укрытия и жилища животных.	2			
14	Практическая работа № 9 «Изготовление кормушек для зимующих птиц»	2			
15	Пищевые связи. Практическая работа № 10 «Составление цепей питания»	2			
16	Непищевые отношения между животными различных видов.	2			
17	Отношения между животными одного вида. Практическая работа № 11 «Наблюдение проявлений заботы о потомстве у различных видов животных»	2			
18	Промежуточная аттестация.	2			
Раздел 4. Неживая природа в жизни животных (8 часов)					
19	Свет в жизни животных.	2			
20	Значение воды в жизни животных. Практическая работа № 12 «Наблюдение реакция дождевых червей на различную влажность»	2			

	почвы». Практическая работа № 13 «Наблюдение реакции амебы на изменение pH воды»				
21	Температура как экологический фактор. Практическая работа № 14 «Наблюдение движения амебы при разных температурах»	2			
22	Значение воздуха в жизни животных. Практическая работа № 15 «Изучение различных видов дыхательной системы у позвоночных и беспозвоночных животных»	2			
Раздел 5. Сезонные изменения в жизни животных (4 часа)					
23	Сезонные изменения в жизни животных как приспособление к изменяющимся условиям существования.	2			
24	Приспособления морфологические, физиологические и поведенческие. Практическая работа № 16 «Изучение влияния сезонных изменений на жизнедеятельность беспозвоночных и позвоночных животных»	2			
Раздел 6. Численность животных (4 часа)					
25	Популяции животных.	2			
26	Численность и плотность популяции. Практическая работа № 17 «Определение численности и плотности популяций животных».	2			
Раздел 7. Изменения в животном мире Земли (6 часов)					
27	Изменения в животном мире Земли.	2			
28	Охрана животных.	2			
29	История становления взаимоотношений человека и животных. Практическая работа № 18 «Наблюдение за домашними животными»	2			

Раздел 8. «Животный мир Крыма» (8 часов)

30	Общая характеристика. Знакомство с отдельными представителями: млекопитающие	2			
31	Пресмыкающиеся, земноводные	2			
32	Птицы, рыбы	2			
33	Практическая работа №19 «Работа с атласом определителем животных».	2			
34	Экскурсия на одну из ближайших охраняемых природных территорий (памятников природы) или в краеведческий музей.	2			
35	Итоговый контроль	2			
36	Итоговое занятие Животный мир Крыма	2			
	ВСЕГО	72			

Педагог дополнительного образования

Подпись

расшифровка подписи

9.4. Лист корректировки
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

(название программы)

№ занятия по КТП	Тема занятия	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Согласование с заведующим учебным отделом (подпись)